

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Декан

Ф.О. Семенова

« 29 »

06

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент С.И. Асхаков



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02, Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	8
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.2. Примерные вопросы для проведения итогового контроля (зачет).....	18
7.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля) Основы социальной безопасности

Цель изучения дисциплины: дать студентам в системном изложении теоретические знания о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; изучить возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- раскрыть сущность, значение и пути обеспечения безопасности;
- раскрыть сущность национальной безопасности РФ в условиях современного мира;
- ознакомить с этнокультурной, демографической, экономической, информационной и военной безопасностью в РФ;
- описать социальный механизм обеспечения безопасности, его сущность и взаимосвязи;
- повысить профессиональный уровень в области управления, что будет способствовать укреплению безопасности личности и внутренней безопасности российского общества в XXI веке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Основы социальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения в 7 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 5 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Основы социальной безопасности» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Теория социальной работы, Социальная политика, Организация геронтологической помощи и др .	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Основы социальной безопасности" является основой для изучения дисциплин Социальная реабилитация в социальных службах, Опыт социальной работы с различными группами населения, Защита населения и территорий в ЧС, для прохождения преддипломной практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными

			ми индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p>	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p>
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК 2.1. Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также при профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p>	<p>Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;</p> <p>Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины		72
Аудиторная работа (всего):		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	контроль			
1.	Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.	8	2	-	-	6	УК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Основные категории и понятия социальной безопасности	8	-	2	-	6	УК-1, ПК-2	Тест
3.	Социальные интересы личности, общества и гос-	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос

	ударства.							
4.	Нормативноправовые меры обеспечения социальной безопасности.	8	-	-	2	6	УК-1, ПК-2	Устный опрос
5.	Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности	8	2	-	-	6	УК-1, ПК-2	Реферат
6.	Государственные системы обеспечения социальной безопасности	8	-	2	-	6	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
7.	Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.	8	-	-	2	6	УК-1, ПК-2	Устный опрос
8.	Экономическая безопасность общества.	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Реферат
10.		108	4	4	4	60		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Основные категории и понятия социальной безопасности

Социальная безопасность как важнейший инструмент обеспечения жизнедеятельности граждан и общества, развития экономики и национального самосознания. Понятие и сущность социальной защищённости. Понятия: социальная защита, социальная безопасность, система социальной безопасности. Мероприятия по организации социальной защиты. Муниципальные государственные социальные стандарты. Общественная помощь. Организационные основы социальной защиты.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальные интересы личности, общества и государства.

Развитие теории интереса и его сущность. Потребность как основа для формирования интереса Система интересов и их классификации: по сферам жизнедеятельности, по характеру субъектов, по степени социальной значимости. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Ценность, национальная ценность и ценностная ориентация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Нормативноправовые меры обеспечения социальной безопасности.

Состояние законодательства в сфере социальной безопасности. Закон «О безопасности» как методологически-правовая основа теоретической и практической деятельности в сфере социальной безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года) в выступлениях Президента РФ В.В.Путина. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Сфера и субъекты обеспечения социальной безопасности РФ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности

Негосударственная система обеспечения социальной безопасности (профсоюзы, нотариат и адвокатура, общественные объединения граждан). Страхование как часть системы безопасности. Национальные проекты как инструменты повышения уровня социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности на местном и региональном уровне. Международный правовой опыт в области социальной безопасности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Государственные системы обеспечения социальной безопасности

Объект безопасности и объект обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней. Функции субъектов социальной безопасности. Понятие социальной защиты. Органы социальной защиты. Основные задачи и функции Департамента по социальной защите. Современное состояние социальной защищённости российских граждан. Социальное обеспечение. Категории населения, нуждающиеся в социальной защите. Система социальной защиты.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.

Политические угрозы, порожденные недостатками и ошибками в действиях государственных и политических лидеров, властных институтов. Деятельность политических партий и движений, ведущая к подрыву стабильности общества, социальным конфликтам. Нарушение права на жизнь, труд, образование, жилье, здравоохранение, обеспеченную старость и т.п. как угрозы социальной безопасности. Военные угрозы социальной безопасности России. Расстановка военнополитических сил в мире: США, Западноевропейские центры силы, Азиатско-Тихоокеанские центры силы, Исламский мир, постсоветское пространство. Тенденции развития военно-политической обстановки в мире и изменения геополитического положения России

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Экономическая безопасность общества.

Экономическая безопасность как неотъемлемая часть социальной безопасности. Концептуальные основы и стратегия экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Криминализация экономики. Коррупция. «Утечка мозгов» как угроза экономической безопасности России. Налоги как фактор финансовой и экономической безопасности государства. Государственный долг и экономическая безопасность. Стабилизационный фонд и его значение в обеспечении экономической безопасности. Угрозы здоровью населения страны в результате ухудшения системы здравоохранения и медицинского обслуживания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности.

Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах отечественных и зарубежных авторов. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени комформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Основные категории и понятия социальной безопасности

Социальная безопасность как важнейший инструмент обеспечения жизнедеятельности граждан и общества, развития экономики и национального самосознания. Понятие и сущность социальной защищенности. Понятия: социальная защита, социальная безопасность, система социальной безопасности. Мероприятия по организации социальной защиты. Муниципальные государственные социальные стандарты. Общественная помощь. Организационные основы социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальные интересы личности, общества и государства.

Развитие теории интереса и его сущность. Потребность как основа для формирования интереса Система интересов и их классификации: по сферам жизнедеятельности, по характеру субъектов, по степени социальной значимости. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Ценность, национальная ценность и ценностная ориентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.

Состояние законодательства в сфере социальной безопасности. Закон «О безопасности» как методологически-правовая основа теоретической и практической деятельности в сфере социальной безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопас-

ности в Законах Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года) в выступлениях Президента РФ В.В.Путина. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Сфера и субъекты обеспечения социальной безопасности РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности

Негосударственная система обеспечения социальной безопасности (профсоюзы, нотариат и адвокатура, общественные объединения граждан). Страхование как часть системы безопасности. Национальные проекты как инструменты повышения уровня социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности на местном и региональном уровне. Международный правовой опыт в области социальной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Государственные системы обеспечения социальной безопасности

Объект безопасности и объект обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней. Функции субъектов социальной безопасности. Понятие социальной защиты. Органы социальной защиты. Основные задачи и функции Департамента по социальной защите. Современное состояние социальной защищенности российских граждан. Социальное обеспечение. Категории населения, нуждающиеся в социальной защите. Система социальной защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.

Политические угрозы, порожденные недостатками и ошибками в действиях государственных и политических лидеров, властных институтов. Деятельность политических партий и движений, ведущая к подрыву стабильности общества, социальным конфликтам. Нарушение права на жизнь, труд, образование, жилье, здравоохранение, обеспеченную старость и т.п. как угрозы социальной безопасности. Военные угрозы социальной безопасности России. Расстановка военно-политических сил в мире: США, Западноевропейские центры силы, Азиатско-Тихоокеанские центры силы, Исламский мир, постсоветское пространство. Тенденции развития военно-политической обстановки в мире и изменения геополитического положения России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Экономическая безопасность общества.

Экономическая безопасность как неотъемлемая часть социальной безопасности. Концептуальные основы и стратегия экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Криминализация экономики. Коррупция. «Утечка мозгов» как угроза экономической безопасности России. Налоги как фактор финансовой и экономической безопасности государства. Государственный долг и экономическая безопасность. Стабилизационный фонд и его значение в обеспечении экономической безопасности. Угрозы здоровью населения страны в результате ухудшения системы здравоохранения и медицинского обслуживания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной

безопасности.

Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах отечественных и зарубежных авторов. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	10
Подготовка к текущему контролю	6	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	10
Решение задач,	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6	4
Итого СРО	36	60

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	В целом умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	Владеет навыками научного по-	Не владеет навыками научного по-	В целом владеет навыками научного по-	Владеет навыками научного поиска и прак-	

	иска и практической работы с информационными источниками.	ка и практической работы с информационными источниками.	ка и практической работы с информационными источниками.	тической работы с информационными источниками.	
Повышенный	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				В полном объеме знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.				Умеет в полном объеме анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
ПК-2					
Базовый	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	Не знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	В целом знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со-	Знает признаки основные типы проблем, возникающих у граждан – по-	

	циальных услуг.	циальных услуг.	циальных услуг.	циальных услуг.	
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	Не умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. Не владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	В целом умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. В целом способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	
Повышенный	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.				В полном объеме знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.				Умеет в полном объеме планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.
	Владеет способами планирования индивидуальной програм-				В полном объеме владеет способами планирования индивидуаль-

	мы предоставлению гражданам социальных услуг.				ной программы предоставления гражданам социальных услуг.
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Нормативно-правовая база социальной безопасности.
2. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
3. Бедность как угроза социальной безопасности.
4. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
5. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей
6. Субъекты социальной безопасности: их функции и деятельность.
7. Взаимодействие организаций государственного и негосударственного секторов в области социальной безопасности
8. Наркомания как угроза социальной безопасности.
9. Алкоголизм как угроза социальной безопасности. Основные методы борьбы с алкоголизмом.
10. Влияние экологических факторов на социальную безопасность.
11. Лица без определённого места жительства как следствие нарушения социальной безопасности личности.
12. Гендерный аспект социальной безопасности.
13. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
14. Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
15. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
16. Критерии эффективности обеспечения социальной безопасности в государстве.
17. Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности
18. Социальная безопасность как структурный элемент национальной безопасности.
19. Региональные проблемы обеспечения социальной безопасности.
20. Социальный аспект уровня общественного здоровья.
21. Современная демографическая политика в России.
22. Беспризорность как социальная проблема.
23. Семейные конфликты: причины, практика решения.
24. Межэтническое противостояние на территории России.
25. Сектанство в современном обществе.
26. Деструктивные молодежные организации.
27. Кибертерроризм и современное общество.
28. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
29. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе.
30. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы я для проведения промежуточного контроля (зачет)

1. Безопасность как социальное явление. Понятие безопасности, общественной безопасности и социальной безопасности.
2. Национальная, экономическая, экологическая, военная, информационная и комплексная безопасность. Их взаимосвязь с социальной безопасностью.
3. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный. Объекты, субъекты, средства, стратегии и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней.
5. Механизм обеспечения социальной безопасности государства. Нормативный подход к системе управления безопасностью.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме. Основные принципы в законодательстве о прожиточном минимуме.
7. Социальная защита различных категорий граждан согласно Федеральному законодательству.
8. Основные законодательные акты современной России в сфере социального развития и их характеристика.
9. Доктрина социальной безопасности РФ (24 июня 2005 г.).
10. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки.
11. Качество социальной безопасности в Сибири: результаты реализации «Национальных проектов» (на примере Томской области, Новосибирской области, Алтайского края и Кемеровской области).
12. Структура социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.

13. Современное состояние социальной защищённости российских граждан, его проблемы.
14. Социальное страхование. Задачи системы социального страхования. Фонд социального страхования. Виды социального страхования.
15. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения (детей, пенсионеров, инвалидов и т.п.).
16. Условия эффективной деятельности отраслей социальной сферы в обеспечении социальной безопасности.
17. Основные принципы и стратегии социальной безопасности.
18. Источники угроз социальной безопасности. Основные способы их определения.
19. Социальные проблемы, угрожающие социальной безопасности России.
20. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация как угроза социальной безопасности.
21. Социальные интересы и формы их защиты. Последствия конфликта социальных интересов для социальной безопасности общества. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности.
22. Культура обеспечения социальной безопасности.
23. Гражданское общество, государство и социальная безопасность. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений.
24. Социальная безопасность как орудие политической деятельности. Взаимобусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.
25. Характеристика системы социальной безопасности в Сибири и Кемеровской области: анализ политических, экономических, экологических и социальных процессов, ослабляющих социальную безопасность населения Сибири.
26. Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности.
27. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.
28. Психология манипуляций – основная угроза социально-психологической безопасности личности. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.
29. Возможности человека и психологическая защита личности. Виды психологической защиты.
30. Социально-психологический настрой населения и уровень конфликтогенности общества как индикаторы результативности социальной политики и состояния социальной безопасности личности.
31. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.
32. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
34. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
35. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.
36. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
37. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
38. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
39. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
40. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
41. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
42. Демографические проблемы современности.
43. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
44. Локальные и региональные вооруженные конфликты.

- 45.Терроризм как глобальная проблема человечества.
 46.Классификация терроризма. Цели борьбы с терроризмом. 47.Государственные меры борьбы с терроризмом.
 48.Девиантное поведение личности как социальная опасность.
 49.Методы и средства профилактики девиантного поведения.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Какой закон явился первым правовым актом, заложившим основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? 1. «О безопасности»; 2. «О борьбе с терроризмом»; 3. «О концепции национальной безопасности»; 4. «Об информации, информатизации и защите информации».	УК-1
	В каком году был принят Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму»: 1. 1996; 2. 2000; 3. 2006; 4. 2010.	УК-1
	Качество жизни представляет собой... 1. Комплексную интегральную характеристику положения человека в различных социальных системах и структурах, выражающую степень его социальной свободы, возможности всестороннего развития и реализации его способностей и жизненных планов; 2. Совокупность и качество материальных, социальных, культурных и духовных ценностей, предоставленных обществом человеку для удовлетворения его потребностей и реализации интересов; 3. Степень (меру) удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны, социальных групп, семьи, человека; 4. Уровень заработной платы.	УК-1
	Социальные службы – это....	УК-1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступные временные работы, которые, как правило, не требуют профессионального обучения работников и обладают социальной пользой; 2. Органы государства, исполняющие наказание за правонарушения, направленные против общества; 3. Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица; 4. Центры занятости населения. 	
	<p>Материальная помощь предоставляется гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в виде...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежных средств; 2. Продуктов питания; 3. Средств санитарии и гигиены; 4. Всего перечисленного. 	ПК-2
	<p>К историческим предпосылкам формирования понятия «национальная безопасность» не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория общественного договора 2. Теория суверенитета 3. Теория национального государства 	УК-1
	<p>Для чего в законодательстве сформированы особые правовые режимы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они являются основанием для федерального вмешательства 2. Они являются обоснованием для ограничения прав и свобод граждан 3. Они являются юридической основой национальной безопасности 	ПК-2
	<p>Что такое «режим повышенной готовности»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим подготовки вооруженных сил к войне 2. Режим, предшествующий кризисной ситуации 3. Особый режим работы энергетической системы страны 	УК-1
	<p>Национальная безопасность может быть полностью обеспечена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил 2. Полным подавлением криминогенной ситуации в стране 3. Полным удовлетворением всех национальных интересов 	ПК-2

.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. ISBN 978-5-9558-0310-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406872> (дата обращения: 21.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Сильное государство-выбор России. Угрозы, ценности, приоритеты : монография / под ред. И. М. Братищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 494 с. - ISBN 978-5-394-03981-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232462> (дата обращения: 21.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Гусаров, Ю. В. Управление процессом устойчивого и безопасного развития социально-экономической системы / Ю. В. Гусаров, Л. Ф. Гусарова. - Текст : электронный // Информационная безопасность регионов. - 2012. - №2(11). - С. 64-72. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417537> (дата обращения: 21.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Куняев, Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере : монография / Н. Н. Куняев. - Москва : Логос, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-98704-513-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213114> (дата обращения: 21.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. **Социология безопасности**: учебник / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин, Н.Х. Гафиятулина [и др.]; под редакцией Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-369-01582-7 (РИОР); ISBN 978-5-16-012257-1 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-105140-5 (ИНФРА-М, online). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/967861> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Шабунова, А. А. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова и др. ; под науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, . - 132 с. - ISBN 978-5-93299-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019509> (дата обращения: 21.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова И.А. Проблема безопасности России в контексте глобалистики. – М., 2001. – 242 с. ISBN 5-201-02043-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347634> (дата обращения: 21.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/

3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Мент.": www.ecsocman.edu.ru/
4. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Основы социальной безопасности*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Основы социальной безопасности*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. · Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №416 (4 этаж 4 учебного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Acer, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2штуки, трибуна.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения

1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

Решение кафедры: _____ - _____ № протокола, дата
Зав.каф. _____ 20